

## คำนำ

ในการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๒ ตามนโยบายการลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการ ลดปริมาณการบ้าน ลดการเรียนพิเศษเสริมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ และการดำเนินการอาหารกลางวันของนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา ของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ และให้ความเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นสภาพ ความสำเร็จรวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน รวมถึงปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้สามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการปฏิบัติภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบจุดเน้น พิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี เป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จึงได้จัดทำ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

## สารบัญ

หน้าที่

รายงานจุดเน้นของนายกรัฐมนตรื เรื่อง การพัฒนานักเรียน นักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	๑
การลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑
การลดปริมาณการบ้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๔
ลดการเรียนพิเศษจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	๖
การลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	๗
การลดปริมาณการบ้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	๗
ลดการเรียนพิเศษจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕	๑๐
รายงานจุดเน้นของนายกรัฐมนตรื เรื่อง การดำเนินการจัดอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนใน โรงเรียน เขตตรวจราชการที่ ๒	๑๑
ผู้รายงาน	๑๔

## รายงานจุดเน้นของนายกรัฐมนตรื เรื่อง การพัฒนานักเรียน นักศึกษา

### สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

การลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการ การลดปริมาณการบ้าน และลดการเรียนพิเศษจากการเรียนในห้องเรียนปกติ

#### ๑. ข้อมูลสารสนเทศ

ตารางที่ ๑ ร้อยละสถานศึกษาดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้แบบ Active Learning เขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๒

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
สพป.ลพบุรี เขต ๑	๑๕๗	๑๐๐.๐๐
สพป.ลพบุรี เขต ๒	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
สิงห์บุรี	๙๙	๑๐๐.๐๐
อ่างทอง	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
ชัยนาท	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
สพม. ๕	๖๔	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๘๑	๑๐๐.๐๐

#### ๒. ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

##### ๒.๑ การลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการ

๒.๑.๑ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

##### วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนการขับเคลื่อน โดยศึกษาข้อมูลนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ และจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning
๒. แต่งตั้งคณะทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๓. หาภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้การสนับสนุน
๔. จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ :

Active Learning มีสาระสำคัญ: การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- “ลดเวลาเรียน” : ลดเวลาการสอนของครู: ลดสัดส่วนเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้บรรยายอธิบาย มาเพิ่มบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งคำถาม

กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น “เพิ่มเวลารู้” เพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการเพิ่มเวลา และให้โอกาสผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- ปรับโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- ให้เวลาของการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้รวมอยู่ในโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร

สถานศึกษา

- พัฒนา ๔H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง), Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ), Head (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ), Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) โดยให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ทำงานของคนไทย การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (PISA) และให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

- เป้าหมายการพัฒนา ๔H เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยเน้นตัวชี้วัดที่เป็นกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) นำผลการประเมินใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผ่านตัวชี้วัด

๕. ประชุมปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และนำไปขยายผลในโรงเรียน

๖. นิเทศติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ตามแบบนิเทศติดตามโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม

๗. ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๘. สรุปผล นำข้อมูลมาพัฒนาและปรับในส่วนที่เป็นปัญหา

๙. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผลงานการวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ และบนเว็บไซต์

#### ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน และสอดแทรกการจัดกิจกรรม Active Learning ให้กับนักเรียน

#### ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยน่านโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน โดยมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มาสอดแทรกในส่วนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งาน/โครงการ และการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

๒. มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการสอนของครู เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้จากภูมิปัญญาไทย และการสอนแบบสืบเสาะ ฯลฯ

### ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ความสับสนในนโยบายที่เปลี่ยนแปลงหลายครั้ง เช่น การลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการ ไม่ใช่ลด ชั่วโมงเรียน แต่เป็นการพัฒนาวิธีสอนของครู ปรับบทบาทของครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ชี้แนะ การตั้งคำถาม เพื่อพัฒนาการคิด แทนครูอธิบาย บอก ฯลฯ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อการตอบสนองนโยบายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการศึกษา ๔.๐

๒. ควรออกนโยบายที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถบูรณาการได้อย่างยืดหยุ่น

๒.๑.๒ สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับนโยบาย ดังนี้

#### ๑) วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการจัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยศึกษาตัวชี้วัด แล้วนำมากำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม กิจกรรมที่เน้น Active Learning ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาครูให้ปรับการสอนเป็นแนว Active Learning ดังนี้

๑. โครงการอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษาให้นักเรียนได้ และนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง คิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด

๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจัดทำโครงการปฐมวัยได้

๔. โครงการ การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยด้วยระบบทางไกล เรื่องสะเต็มศึกษาปฐมวัย

๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “การป้องกันการทุจริต”

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีการจัดทำโครงการมหกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ ก้าวไกลไปสู่ THAILAND 4.0 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้นำผลงาน และผลการปฏิบัติงานที่ดีมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการออกแบบและเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ มีการจัดกิจกรรมมหกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ก้าวไกลไปสู่ THAILAND 4.0 มหกรรมนำเสนอ

ผลงานสถานศึกษา (Exhibition) เรียนวิชาวิทยาการคำนวณ (Computational science) ชวนชมเวทีนักเรียน (Child Show)

เมื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรม และสำนักงานเขตพื้นที่ ได้มีการดำเนินการ และกำหนดปฏิทินการนิเทศ ลงนิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย โรงเรียนในสังกัด

## ๒.๒ การลดปริมาณการบ้าน

๒.๒.๑ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการแจ้งเรื่องจุดเน้นพิเศษ ตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรื ในการประชุมประจำเดือน และแจ้งเป็นหนังสือราชการให้ทุกโรงเรียน ได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่แจ้ง
- ๒) สถานศึกษา มีการประชุมร่วมกัน ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนร่วมกัน ให้การบ้านแบบบูรณาการร่วมกัน โดยให้การบ้าน ๑ ชิ้น สามารถเป็นกิจกรรม/เครื่องมือในการวัด และประเมินผลร่วมกันในหลายกลุ่มสาระ
- ๓) ติดป้ายบันทึกการให้การบ้านประจำวัน เพื่อเป็นการสื่อสารให้ครูแต่ละรายวิชา ทราบเพื่อพิจารณาให้การบ้านอย่างเหมาะสม
- ๔) ผู้บริหารแจ้งแนวปฏิบัติ ครูผู้สอนดำเนินงานตามจุดเน้น
- ๕) สถานศึกษาทำแบบบันทึกการทำการบ้านของแต่ละห้องเรียน โดยครูช่วยพิจารณาให้การบ้านที่เหมาะสมไม่มากเกินไป
- ๖) นิเทศ/ติดตาม

### ผลการดำเนินงาน

จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานเพื่อลดปริมาณการบ้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รายการ	จำนวนสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา									
	ลพบุรี เขต ๑		ลพบุรี เขต ๒		สิงห์บุรี		อ่างทอง		ชัยนาท	
	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ
มีการดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงการมอบการบ้าน	๖๓	๓๘.๘๘	๘๐	๕๗.๕๕	๘๐	๘๐.๘๑	๗๐	๔๘.๒๘	๑๕๐	๘๔.๗๕
ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการให้การบ้านแบบบูรณาการร่วมกัน การบ้าน ๑ ชิ้น	๑๒๐	๗๒.๘๓	๑๓๙	๑๐๐.๐๐	๙๐	๙๐.๙๑	๑๑๐	๗๕.๘๖	๑๗๕	๙๘.๘๗
มีการออกแบบการมอบหมายการบ้านโดยเน้น ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์	๙๙	๖๑.๑๑	๑๑๐	๗๙.๑๔	๗๐	๗๐.๗๑	๘๐	๕๕.๑๗	๑๔๕	๘๑.๙๒

จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานเพื่อลดปริมาณการบ้าน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒

รายการ	จำนวนสถานศึกษาระดับเขตตรวจราชการที่ ๒	
	ร.ร.	ร้อยละ
มีการดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงการมอบการบ้าน	๔๔๓	๖๑.๗๙
ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการให้การบ้านแบบบูรณาการร่วมกัน การบ้าน ๑ ชิ้น	๖๓๔	๘๘.๔๒
มีการออกแบบการมอบหมายการบ้านโดยเน้น ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์	๕๐๔	๗๐.๒๙

พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาพึงพอใจ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงานที่ไม่มากเกินไป และบางคนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน และนอกเวลา นำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

#### ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

เป็นนโยบายที่ผู้ปกครองบางคนไม่ทราบ สถานศึกษาจะต้องมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๒.๒.๒ สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับนโยบาย ดังนี้

#### ๑) วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วิธีบูรณาการในงานประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท เช่น การแจ้งจุดเน้น เรื่อง การลดปริมาณการบ้าน ในการประชุมประจำเดือน หรือในที่ประชุม พุธเช้า ข่าว สพฐ. แจ้งเป็นหนังสือราชการให้ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่แจ้ง และนิเทศติดตาม การดำเนินการในระดับโรงเรียน

#### ๒) ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียน จำนวน ๗๑๗ โรงเรียน มีการดำเนินการตามจุดเน้นของ นายกรัฐมนตรี

#### ๓) ผลการดำเนินเชิงคุณภาพ

ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาพึงพอใจ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงานที่ไม่มากเกินไป และบางคนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน และนอกเวลา นำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรลดเรื่องการติดตามให้น้อยลง โดยเฉพาะกิจกรรมงานนโยบาย ให้น้อยลง และผู้ติดตาม ควรมีการบูรณาการแบบที่เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลจะไม่ต้องตอบหรือเก็บข้อมูลกับโรงเรียนมากเกินไป

**๒.๓ ลดการเรียนพิเศษเสริมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ**

๒.๓.๑ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิธีการดำเนินงาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการแจ้ง เรื่อง จุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรื ในการประชุมประจำเดือน และแจ้งเป็นหนังสือราชการให้ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่แจ้ง

๒) ผู้บริหารแจ้งเรื่องจุดเน้น ให้ครูผู้สอน เน้นย้ำเรื่อง การเรียนพิเศษเสริม

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสุขในการเรียน ไม่ต้องเรียนหนักจนเกินไป มีเวลาให้กับพ่อแม่ ช่วยเหลือพ่อแม่ และประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

โรงเรียนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-net ครูจะช่วยทบทวนการเรียน และสอนเสริมในช่วงเวลา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๒.๓.๒ สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับนโยบาย ดังนี้

๑) วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วิธีบูรณาการในงานประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เช่น การแจ้งจุดเน้น เรื่อง ลดการเรียนพิเศษเสริมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ในการประชุมประจำเดือน หรือในที่ประชุม พุทธเช้า ข้าว สพฐ. แจ้งเป็นหนังสือราชการให้ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่แจ้ง และนิเทศ ติดตาม การดำเนินการในระดับโรงเรียน

๒) ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนดำเนินการตามจุดเน้น นักเรียนมีความสุขในการเรียนไม่ต้องเรียนหนักจนเกินไป มีเวลาให้กับพ่อแม่ช่วยเหลือพ่อแม่ และประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

๓) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสุขในการเรียน ไม่ต้องเรียนหนักจนเกินไป มีเวลาให้กับพ่อแม่ช่วยเหลือพ่อแม่ และประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรให้ความสำคัญกับเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ NT และ O-net ให้น้อยลง เพื่อครูจะได้ไม่กังวลและสอนเสริมมากขึ้น



- ครูควรมีการวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ พัฒนาและแก้ปัญหาได้ตรงกับจุดบกพร่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

### ๒.๑ การลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการ

วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีการกระตุ้นให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการลดเวลาเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยทุกสถานศึกษาได้รับความรู้การดำเนินงานที่ถูกต้อง เพื่อนำไปปรับเหมาะกับสถานศึกษาของตนเอง รวมถึงได้จัดให้ความรู้แก่ครูทุกโรงเรียนในการจัดกิจกรรม Active Learning รวมถึงการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินงาน

๑. เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน และสอดแทรกการจัดกิจกรรม Active Learning .ให้กับนักเรียน

๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

#### ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนแข่งขันสูง

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรรอจนโยบายที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถบูรณาการได้อย่างยืดหยุ่น

### ๒.๒ การลดปริมาณการบ้าน

๒.๒.๑ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### การดำเนินงานของ สพม. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาลดปริมาณการบ้าน

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวปฏิบัติการลดการบ้านของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาที่มีความเข้าใจที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการแก้ปัญหาการติด ๐,ร,มส. เด็กนักเรียนออกกลางคัน ผู้บริหารสามารถนำนโยบายนี้ไปวางแผนการดำเนินงานบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อาทิเช่น การเขียนแผนบูรณาการร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระ หรือในกลุ่มสาระเดียวกัน มีการนำมาตรฐานตัวชี้วัด มาตรวจสอบ อัน

ไหนตรงกันก็นำมากำหนดชิ้นงานและทำเกณฑ์การวัดและประเมินการให้คะแนนนักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. นำเข้าวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ชี้แจงนโยบายการลดปริมาณการบ้าน
๒. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ถือปฏิบัติ ตามแนวทางการลดการบ้านของนักเรียนโดยให้ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตาม การให้การบ้านของครูเป็นระยะ ตามความเหมาะสม
๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกอบรมวิทยากรแกนนำประจำสภวิทยเขต ตามโครงการการพัฒนารูปแบบเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมหอมหวล-พรทวีทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี โดยมีวัตถุประสงค์
  - ๓.๑ เพื่อให้วิทยากรแกนนำทั้ง ๙ สหวิทยาเขต ไปขยายผลในเรื่องทำแผนบูรณาการให้ครบทุกโรงเรียน

๓.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๔. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน กลุ่มนิเทศฯได้นำนโยบาย “การลดปริมาณการบ้าน” กำหนดเป็นหัวข้อในการออกนิเทศโรงเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ โดยการสอบถามผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูที่เป็นบุคลากรหลักของโรงเรียน ในการไปนิเทศโรงเรียน รวมทั้งการเยี่ยมชั้นเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนได้มีการชี้แจงให้ครูทราบนโยบายดังกล่าว และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการติดตามอย่างต่อเนื่อง ดังตัวอย่างข้อมูลจากการนิเทศฯ ต่อไปนี้

๑. ได้สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการให้การบ้านของคุณครูในแต่ละวัน นักเรียนบางห้องเรียนตอบว่าบางวันก็เยอะ แต่โดยรวมมีการสั่งการบ้านน้อยลง

๒. สอบถามครูวิชาการเรื่องการติดตามการใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลร่วมกันของกลุ่มสาระส่วนใหญ่จะทำภายในกลุ่มสาระมากกว่าข้ามกลุ่มสาระ

นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลเพิ่มเติมจากครูวิชาการ ว่า ได้มีการสุ่มถามผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการให้การบ้านของครู ซึ่งได้คำตอบว่า “สังเกตลูกๆมีการบ้านน้อยลง”

๓. โรงเรียนจัดประชุมการทำ PLC ในช่วงปิดภาคเรียน ระหว่างครูที่สอนในระดับเดียวกัน ใน ๘ กลุ่มสาระ แล้วมากำหนดชิ้นงาน เกณฑ์การวัดและประเมินผล ในการให้คะแนนนักเรียน

### ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค โรงเรียนจะมีปัญหาเรื่องการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระยังทำไม่ได้ ส่วนใหญ่จะบูรณาการในกลุ่มสาระเดียวกัน

### แนวทางการแก้ไข

ผู้บริหารควรทำความเข้าใจกับคณะครูในเรื่องการลดปริมาณการบ้านและมอบทีมวิชาการออกแบบการจัดทำแผนบูรณาการร่วมกัน ระหว่างกลุ่มสาระระดับเดียวกันและข้ามกลุ่มสาระ รวมทั้งการจัดทำเกณฑ์วัดและประเมินผล ในการให้คะแนนชิ้นงาน

### ผลที่จะได้รับ

๑. โรงเรียนจะได้หลักสูตรท้องถิ่น ที่เกิดจาก ชิ้นงานนักเรียน
    - “ ๑ ชิ้นเรียน ๑ นวัตกรรม ”
    - “ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ”
  ๒. เป็นการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนของครูและนักเรียน
  ๓. ลดภาระงาน (การบ้าน) ของนักเรียนตามนโยบายการลดการบ้านของท่าน
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ลดการติด ๐, ร, มส. ของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
  ๕. ลดการออกกลางคันของนักเรียนให้น้อยลง
  ๖. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่จะก้าวสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อรองรับนโยบาย ดังนี้

โครงการการพัฒนาารูปแบบเพื่อปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑) วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

จัดอบรมให้วิทยากรแกนนำประจำสหวิทยาเขต สหวิทยาเขตละ ๕๐ คน แล้วไปขยายผลให้โรงเรียนในแต่ละสหวิทยาเขต จัดทำแผนบูรณาการชั้นม.๑-ม.๖

#### ๒) ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

วิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมจำนวน ๔๕๐ คน

#### ๓) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ครูผู้ผ่านการอบรมมีความเข้าใจในการเขียนแผนแบบบูรณาการฯและมีชิ้นงาน

“ ๑ ชิ้นเรียน ๑ นวัตกรรม ”

## ๒.๓ ลดการเรียนรู้พิเศษเสริมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ

๒.๓.๑ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน

๑. การประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ <http://www.tewfree.com>

ดำเนินการ(โปรดระบุวิธีดำเนินการ).....

๒. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมผู้บริหาร และทางLine กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มประธานเครือข่ายฯ กลุ่มครูวิชาการ กลุ่มงานประกัน และเว็บไซต์

๓. การดำเนินงานของ สพม. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในสังกัด ลดการเรียนรู้พิเศษเสริมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ

ดำเนินการ(โปรดระบุวิธีดำเนินการ).....

๔. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมผู้บริหาร และทางLine, เฟสบุ๊ก

๕. นำนโยบาย“การลดการเรียนรู้พิเศษเสริมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ” ซึ่งเป็นจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีก่อนหน้านี้ นำไปนิเทศโรงเรียนในสังกัด

ตัวอย่างจากการสอบถามคุณครู

๑. จากการสอบถามคุณครู ภาพรวมส่วนใหญ่คุณครูจะเข้าไปดาวโหลด [tewfree.com](http://www.tewfree.com) มาเก็บไว้และนำไปใช้ในระบบ offline เพื่อสะดวกแก่การใช้งาน นำมาสอนเสริมนักเรียนก่อนสอบโอเน็ต ทั้งระดับม.๓ และม.๖

๒. ให้นักเรียน copy file หรือทดลองฝึกใช้ข้อสอบในระบบ offline ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๓. มีประโยชน์มากสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในสาระหลัก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ซึ่งจะช่วยครูได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

๑. ระบบinternet บางโรงเรียนช้า หรือ ถ้าใช้ระบบ wifi เข้าเว็บไซต์ (<http://www.tewfree.com>) พร้อมกัน ระบบจะช้ามาก ถึงแม้จะใช้จากโทรศัพท์ส่วนตัว

๒. จากการสอบถามคุณครู บางท่านบอกว่า เป็นการสื่อสารทางเดียว นักเรียนอาจจะไม่ค่อยชอบ อยากให้เผชิญหน้ากันโต้ตอบพูดคุยซักถามได้

๒.๓.๒ สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัด พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อรองรับนโยบาย ดังนี้

ไม่มีโครงการเป็นงานนโยบายจาก สพฐ.

## รายงานจุดเน้นของนายกรัฐมนตรื เรื่อง การดำเนินการจัดอาหารกลางวัน

### ให้แก่นักเรียนในโรงเรียน เขตตรวจราชการที่ ๒

#### ๑. วิธีดำเนินการจัดหาอาหารกลางวันให้แก่นักเรียน

##### ผลการดำเนินงาน

##### ๑.๑ วิธีดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานการจัดทำอาหารกลางวันของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขตตรวจราชการที่ ๒

รายการ	จำนวนสถานศึกษา					
	ลพบุรี เขต ๑	ลพบุรี เขต ๒	สิงห์บุรี	อ่างทอง	ชัยนาท	รวม
จัดทำอาหารเอง	๔๕	๓๐	๘	๓๒	๓๕	๑๕๐
จ้างแม่ครัว	๓๒	๓๘	๓๖	๕๕	๖๘	๒๒๙
จ้างเหมาประกอบอาหาร	๘๐	๗๑	๕๕	๕๘	๗๒	๓๓๖
ใช้คูปอง	-	-	-	-	๒	๒
รวม	๑๕๗	๑๓๙	๙๙	๑๔๕	๑๗๗	๗๑๗

##### ๑.๒ สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อรองรับนโยบาย ดังนี้

##### ๑.๒.๑ วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนได้รับโอนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น  
ค่าอาหารกลางวันนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๒๐บาท/คน/วัน  
จำนวน ๒๐๐วัน/ปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้จัดทำอาหารกลางวันให้แก่นักเรียน โดยใช้  
โปรแกรม Thai school lunch เป็นแนวทางในการจัดอาหารกลางวันให้คุณภาพและได้รับอาหารได้ครบ  
๕ หมู่ ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน  
นักเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันของ สพฐ.  
- โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันอย่างยั่งยืนได้รับการสนับสนุนจาก  
วิทยาลัยเกษตรและหน่วยงานต่าง ๆ

๒. การระดมทุนเพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เช่น เงิน  
บริจาค ได้รับบริจาคข้าวสารอาหารแห้งจากวัดหรือหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ท้องถิ่นร่วมสนับสนุน เป็นต้น

๓. จัดทำคู่มือการจัดทำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ  
(Thai School Lunch) มอบให้โรงเรียนทุกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินการจัดอาหารกลางวัน  
ให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน

๔. แจก Username และ Password ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนทราบ  
และดำเนินการจัดทำรายการสำหรับอาหารกลางวันสำหรับอัตโนมัติ ทาง  
<https://www.thaischoollunch.in.th/>

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการจัดอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียนในโรงเรียน และออกติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนครบทุกโรงเรียน

๖. แจ้งประกาศการจัดตั้งศูนย์คุ้มครองโภชนาการนักเรียนในโรงเรียนเพื่อ เป็นช่องทางในการรับบริการข้อมูลข่าวสาร และตรวจติดตามการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน

#### ๑.๒.๒ ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกโรงเรียน มีการ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และได้รับการกำกับติดตามการดำเนินงาน ครบทุกโรงเรียน ๑๐๐% ปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนลดลง โดยที่ในเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาที่มี โรงเรียนเป็นต้นแบบอาหารกลางวันได้ระดับศูนย์ฯ จำนวน ๑๒ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ โรงเรียน และระดับประเทศ ๒ โรงเรียน

#### ๑.๒.๓ ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ในการจัดอาหารกลางวันของนักเรียนในสังกัด โรงเรียนจัดอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม Thai school lunch เป็นแนวทางในการจัดอาหารกลางวันให้คุณภาพและได้รับอาหาร ได้ครบ ๕ หมู่ และบางโรงเรียนได้จัดหาอาหารเช้าให้กับนักเรียนทุกคนที่ขาดแคลนและนักเรียนที่ไม่ได้ รับประทานอาหารเช้าจากบ้าน และชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม รับประทาน ให้ความช่วยเหลือ ในการจัด อาหารกลางวันของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

#### ๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ควรจัดสรรงบประมาณในการติดตามฯ ต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้อง เกิดความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการฯ ให้มีคุณภาพและเป็น ระบบ

๒) คณะกรรมการกำกับติดตามฯ ควรตรวจสอบข้อมูลของโรงเรียนในแบบ ติดตามฯ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง เพื่อใช้ในการติดตามวางแผนแก้ไข ปัญหาของแต่ละโรงเรียน

๓) การที่โรงเรียนได้รับงบประมาณล่าช้า โรงเรียนควรประสานองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอให้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ทันก่อนเปิดเทอม หรือหารือเพื่อหาแนว ทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนทุกวัน

๔) การจัดสรรงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน น่าจะจัดเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๕) ควรเพิ่มงบประมาณจาก ๒๐ บาท/คน เป็น ๒๕ บาท/คน เพื่อเหมาะสม กับสภาพเศรษฐกิจ

๖) ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาโดยตรงไม่ต้องผ่านท้องถิ่น หรือ จัดสรรงบประมาณให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการโอนให้กับสถานศึกษา

๗) งบประมาณควรได้รับก่อนวันเปิดภาคเรียน

๘) ควรจัดสรรงบประมาณการจ้างแม่ครัว เพราะครูต้องใช้เวลาในการสอนนักเรียนมาทำอาหารด้วย

๒. ระยะเวลาที่ได้รับงบประมาณค่าอาหารกลางวัน

ระยะเวลาที่ได้รับงบประมาณโครงการอาหารกลางวันจากท้องถิ่น ส่วนใหญ่จะได้รับงบประมาณหลังเปิดภาคเรียนระหว่างปลายเดือนพฤษภาคม ถึง ต้นเดือนมิถุนายน ล่าช้ากว่ากำหนดการดำเนินงานด้านค่าใช้จ่ายทำให้โรงเรียนต้องรับผิดชอบสำรองเงินค่าอาหารกลางวันไปก่อน

## ผู้รายงาน

### ผู้รายงานระดับจังหวัด

ลำดับ ที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	สังกัด
๑	นางสุมลรัตน์ ปล่องทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๒	นายอนุรัฐ ทิมวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สพป.ลพบุรี เขต ๒
๓	นางสาวพัฒนสิตา อธิพัฒน์เมธา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.สิงห์บุรี
๔	นายพิทักษ์ สุริยะะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ศจ.อ่างทอง
๕	นางจรงค์ษ์ วชิรศักดิ์โสภานะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชัยนาท
๖	นางวินัส เปรมทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สพป.ชัยนาท
๗	นางสาวธีราพร เกตุสำราญ	ลูกจ้างชั่วคราว	สพม.เขต ๕

### ผู้รายงานระดับภาค เขตตรวจราชการที่ ๒

นางสาวปราณี น้อยโสม      ตำแหน่ง    นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒