

**ข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา  
เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1**



**โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ  
เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559**

## ศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่ประชาคมอาเซียนพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มีการจัดตั้ง “ศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา” ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อเป็นศูนย์ประสานความร่วมมือด้านการศึกษา รวบรวมข้อมูล (Data) และสารสนเทศ (Information) เกี่ยวกับอาเซียน เป็นศูนย์ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เรื่องอาเซียนสู่สาธารณะ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน และมีการจัดกิจกรรม แสดงผลงานเกี่ยวกับอาเซียนของผู้บริหาร ครู ในพื้นที่

### บทบาทหน้าที่สำคัญของศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาค 1

1. เป็นแหล่งศึกษา ส่งเสริม และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แก่หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา และสระบุรี
2. เป็นเวทีระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานแนวคิด นวัตกรรมด้านการส่งเสริมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน
3. ประสาน/รวบรวมสื่อ นวัตกรรม ผลงานการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวบรวมองค์ความรู้ ประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนา และกรณีศึกษาจากการพัฒนาในสถานศึกษา และตัวอย่างจากสถานศึกษาต่างๆ เพื่อการเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายและประสานการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในพื้นที่

## บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน

“อาเซียน” ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่การก่อตั้งองค์การ โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่มุ่งเน้นความร่วมมือทางการศึกษาตามที่ประกาศไว้ในวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่งของการก่อตั้ง**ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration)** ที่ระบุว่า เพื่อจัดให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษา วิชาชีพ วิชาการทางเทคนิค และการบริหาร นอกจากนี้ **กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)** ซึ่งได้ลงนามร่วมกันในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 เมื่อปี พ.ศ.2550 ยังกำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านความร่วมมือที่ใกล้ชิดในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้นเพื่อเริ่มสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแห่งประชาคมอาเซียนเป็นเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งด้วยเช่นกัน ตลอดจนในแผนงานการจัดตั้ง**ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC Blueprint)** ได้กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมความรู้ การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง การส่งเสริมการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างความตระหนักรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มเยาวชน ผ่านกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมต่างๆเพื่อสร้างอัตลักษณ์อาเซียนบนพื้นฐานของมิตรภาพและความร่วมมือซึ่งกันและกัน โดยการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 เมื่อปี พ.ศ. 2552 ที่ประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการยังได้ริเริ่มผลักดันร่าง **ปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายประชาคมอาเซียนที่**

**เอื้ออาทรและแบ่งปัน** เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานด้านการศึกษาระดับแรกของอาเซียนที่เน้นความสำคัญของบทบาทการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก ดังนี้

เสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน การตระหนักรับรู้ถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณี การสร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา

เสาหลักเศรษฐกิจ การพัฒนากรอบทักษะระดับชาติ เพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน การสนับสนุนการพัฒนากระบวนการถ่ายโอนนักเรียนและการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภูมิภาค การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียนเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก ที่สนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

เสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง การจัดหลักสูตรระดับปริญญา ด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียน การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียน การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนให้เยาวชน การจัดกิจกรรมและเวทีสำหรับเยาวชนในอาเซียน การพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค การสร้างความรู้ และตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน การร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุน เพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค

**นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการศึกษา  
ตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน  
ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา  
เพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน**

จากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียน สู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน และผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนรวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

## แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา (พ.ศ.2558-2562)

### วิสัยทัศน์

“คนไทยมีศักยภาพพร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ”

### พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐ เป้าหมายการพัฒนาประเทศ และประเด็นสำคัญด้านการศึกษา (Key Elements on Education) ของอาเซียน โดยมุ่งส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยด้านการศึกษาในประชาคมอาเซียน และการใช้โอกาสในประชาคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 2) สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีองค์ความรู้ ฝีมือทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และมีคุณภาพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน
- 3) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกความร่วมมือทางการศึกษาระดับภูมิภาคอาเซียนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไทย
- 4) เร่งรัดการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนไทยให้พร้อมเป็นพลเมืองอาเซียน และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

### ขอบเขตของแผนยุทธศาสตร์

ครอบคลุมแนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทที่ดำเนินการโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างศักยภาพ และขีดความสามารถของเยาวชน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนไทยให้พร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนและก้าวสู่ตลาดแรงงานอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เป้าหมาย

- 1) คนไทย มีความรู้ ความเข้าใจประเทศสมาชิกอาเซียนในทุกๆ ด้านเพิ่มมากขึ้น
- 2) คนไทย มีทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน) ที่สามารถสื่อสารได้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) ผู้เรียน มีสมรรถนะที่ได้รับการรับรองตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) และข้อตกลงยอมรับร่วมในเรื่องคุณสมบัติของ นักวิชาชีพอาเซียน (Mutual Recognition Arrangements: MRAs) ในระดับที่สามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพในตลาดแรงงานอาเซียนเพิ่มขึ้น
- 4) สถานศึกษาทั่วประเทศ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล
- 5) ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ
- 6) ผู้บริหาร และบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริการจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ
- 7) กระทรวงศึกษาธิการ มีกลไกและเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอาเซียนด้านการศึกษาในทุกๆ ระดับทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค



## ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

### โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) คือโรงเรียนที่มีความพร้อมอยู่แล้ว ให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล จะต้องมีความหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรนั้นจะต้องประกอบด้วย 8 สารการเรียนรู้ ผนวกกับความเป็นสากลที่ประกอบด้วย ทักษะองค์ความรู้ ชักนำเด็กสู่การคิดโครงการ และสามารถเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้น ต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ ที่มีองค์ประกอบสำคัญคือ มีผู้นำที่กล้าคิด กล้าทำ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ปัจจุบันพื้นฐานครบถ้วน สามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งหากผู้เรียนได้ผ่านเข้าสู่ระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 2 ประการแล้ว ผลที่ได้คือ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่อยู่ภายใต้บริบท ยอดเยี่ยมวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ไม่เพียงเท่านั้น การกล่อมเกล่าผู้เรียนที่จะต้องมีความรู้เป็นพลโลกจะต้องพร้อมใจกันร่วมอนุรักษ์โลก เนื่องจากความเป็นสากลที่ถูกปลูกฝังอยู่ในหัวใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมาตรฐานสากล ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 มีจำนวน 41 แห่ง ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี 17 แห่ง ปทุมธานี 12 แห่ง พระนครศรีอยุธยา 8 แห่ง และสระบุรี 4 แห่ง มีรายชื่อ ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	จังหวัด	ระดับการศึกษา
1	อนุบาลนนทบุรี	นนทบุรี	ประถมศึกษา
2	อนุราชประสิทธิ์	นนทบุรี	ประถมศึกษา
3	อนุบาลปทุมธานี	ปทุมธานี	ประถมศึกษา
4	วัดเข็ญเขต	ปทุมธานี	ประถมศึกษา
5	ประตู่ชัย	พระนครศรีอยุธยา	ประถมศึกษา
6	อนุบาลพระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	ประถมศึกษา
7	วัดนาค	พระนครศรีอยุธยา	ประถมศึกษา
8	อนุบาลสระบุรี	สระบุรี	ประถมศึกษา
9	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
10	เทพศิรินทร์ นนทบุรี	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
11	เบญจมราชานุสรณ์	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
12	รัตนานิเบศร์	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
13	วัดเขมาภิรตาราม	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
14	ศรีบุญยานนท์	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
15	สตรีนนทบุรี	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
16	นวมินทราชินูทิศ หongวัง นนทบุรี	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
17	บางบัวทอง	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
18	ปากเกร็ด	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
19	สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
20	นนทบุรีพิทยาคม	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
21	บดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นบ.	นนทบุรี	มัธยมศึกษา

ลำดับ	โรงเรียน	จังหวัด	ระดับการศึกษา
22	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นบ.	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
23	ราชวินิต นนทบุรี	นนทบุรี	มัธยมศึกษา
24	จอมสุรางค์อุปถัมภ์	พระนครศรีอยุธยา	มัธยมศึกษา
25	อยุธยาวิทยาลัย	พระนครศรีอยุธยา	มัธยมศึกษา
26	บางปะอิน "ราชานุเคราะห์ 1"	พระนครศรีอยุธยา	มัธยมศึกษา
27	ท่าเรือ "นิตยานุกูล"	พระนครศรีอยุธยา	มัธยมศึกษา
28	เสนา "เสนาประสิทธิ์"	พระนครศรีอยุธยา	มัธยมศึกษา
29	คณะราษฎรบำรุงปทุมธานี	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
30	จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
31	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
32	ปทุมวิไล	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
33	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
34	ธัญบุรี	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
35	ธัญรัตน์	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
36	มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
37	สายปัญญารังสิต	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
38	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ลำลูกกา	ปทุมธานี	มัธยมศึกษา
39	สระบุรีวิทยาคม	สระบุรี	มัธยมศึกษา
40	เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	สระบุรี	มัธยมศึกษา
41	แก่งคอย	สระบุรี	มัธยมศึกษา

## สถานศึกษาที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษ

### English Program (EP)/ Mini English Program (MEP)

โรงเรียนสองภาษา เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการ จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถขั้นพื้นฐานในการใช้ ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจน การเรียนการสอนในบริบทของความเป็นผสมผสานกับความเป็นสากล สำหรับ รูปแบบการจัด สามารถทำได้ 2 แบบ คือ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ซึ่งมีความแตกต่างกัน คือ EP จัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ส่วน MEP สอนได้ไม่ เกิน 50% ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์

#### โรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษ English Program (EP)

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
1	โรงเรียนเด่นหล้า พระราม 5	นนทบุรี
2	โรงเรียนจิรดา	นนทบุรี
3	โรงเรียนกสิณธร	นนทบุรี
4	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง	นนทบุรี

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
5	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์	นนทบุรี
6	โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี	นนทบุรี
7	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์	นนทบุรี
8	โรงเรียนอนุบาลจตุพร	นนทบุรี
9	โรงเรียนเอเชียเอกตรา	นนทบุรี
10	โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา	นนทบุรี
11	โรงเรียนอนุบาลสุริย์ลักษณ์	นนทบุรี
12	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศคลองหลวง	ปทุมธานี
13	โรงเรียนโชคชัยรังสิต	ปทุมธานี
14	โรงเรียนรังสฤษฎ์สองภาษา	ปทุมธานี
15	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต	ปทุมธานี
16	โรงเรียนพระแม่มาเรียอุปถัมภ์	ปทุมธานี
17	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต	ปทุมธานี
18	โรงเรียนอนุบาลปาริชาติ	ปทุมธานี
19	โรงเรียนพ่อ่องสุวรรณวิทยา	ปทุมธานี
20	โรงเรียนแย้มสอาดรังสิต	ปทุมธานี
21	โรงเรียนนิภารัตน์	ปทุมธานี

## โรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
1	โรงเรียนกสิณธรวิทยา (เซนต์ปีเตอร์)	นนทบุรี
2	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศ บางบัวทอง	นนทบุรี
3	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ เมืองทอง	นนทบุรี
4	โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา	นนทบุรี
5	โรงเรียนโชคชัยรังสิต	ปทุมธานี
6	โรงเรียนพระแม่มาลีอุปถัมภ์	ปทุมธานี
7	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต	ปทุมธานี
8	โรงเรียนแย้มสะอาดรังสิต	ปทุมธานี
9	โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	พระนครศรีอยุธยา
10	โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์	ปทุมธานี
11	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	นนทบุรี
12	โรงเรียนสตรีนนทบุรี	นนทบุรี
13	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	ปทุมธานี
14	โรงเรียนธัญญบุรี	ปทุมธานี
15	โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค	สระบุรี
16	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	สระบุรี
17	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ปทุมธานี	ปทุมธานี

### ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

1) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

พื้นที่จังหวัด	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
นนทบุรี	41.89	44.86	50.90
ปทุมธานี	35.84	38.94	44.25
พระนครศรีอยุธยา	32.23	34.53	39.83
สระบุรี	33.25	35.71	38.98
ระดับกลุ่มจังหวัด	36.28	39.04	44.16
ระดับประเทศ	33.82	36.02	40.31

2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

พื้นที่จังหวัด	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
นนทบุรี	33.14	29.63	35.04
ปทุมธานี	30.73	27.56	32.25
พระนครศรีอยุธยา	28.72	26.62	29.40
สระบุรี	29.79	27.08	29.04
ระดับกลุ่มจังหวัด	30.86	27.94	31.92
ระดับประเทศ	30.35	27.46	30.62

3) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

พื้นที่จังหวัด	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
นนทบุรี	30.57	28.20	29.61
ปทุมธานี	26.15	24.25	26.58
พระนครศรีอยุธยา	23.83	22.18	23.38
สระบุรี	24.18	22.42	23.36
ระดับกลุ่มจังหวัด	26.99	24.96	26.56
ระดับประเทศ	25.35	23.44	24.98



## การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 1

นโยบายหรือประเด็นการตรวจราชการที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารในระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 1558/2558 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ 2559 มีดังนี้

ที่	นโยบาย	หน่วยงาน (สังกัด)
1	การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	สพป., สช.
2	การแก้ปัญหาการออกกลางคัน	สพป.,สพม.,สอศ., สช.
3	การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	สพป.,สพม, สช.,กศน., สอศ.
4	การปลูกฝังคุณลักษณะในเรื่องการรู้จักหน้าที่ของตนเอง	สพป.,สพม., สช.,กศน., สอศ.
5	การพัฒนาครูด้านเทคนิค ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เรียนอย่างสนุก และมีความสุขต่อการเรียนรู้	สพป.,สพม., สช.,กศน., สอศ.
6	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	สพป.,สพม., สช.,
7	การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียน	สพป.,สพม.,สช.
8	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สพป.
9	การจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา	สพป.,สพม., สช., กศน.
10	การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ	สพป.,สพม., สช.,กศน., สอศ.,

โดย ผลการดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

### 1.การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ผลการดำเนินการตามนโยบายการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาและนักเรียน ชั้น ป.1 – ป.6 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เปรียบเทียบในปีการศึกษา2557–2558

การดำเนินงาน การแก้ปัญหา	ระดับชั้น	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด		จำนวนสถานศึกษาที่มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้		จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	
		ปี 57	ปี 58	ปี 57	ปี 58	ปี 57	ปี 58	ปี 57	ปี 58
การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	ป.1	888	888	570	305	24,367	20,604	1,570	1,196
	ป.2	888	888	460	291	23,983	23,514	1,214	1,058
	ป.3	888	888	414	231	23,691	23,549	596	413
การอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	ป.4	984	984	458	205	31,958	30,914	1,154	606
	ป.5	984	984	438	191	31,715	31,841	863	455
	ป.6	984	984	343	166	32,049	31,001	669	404
	รวม	5,616	5,616	2,683	1,389	167,763	161,423	6,066	4,132

## 2. การแก้ปัญหาการออกกลางคัน: นักเรียน/นักศึกษา

ผลการดำเนินการตามนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน จำนวน และร้อยละของนักเรียน นักศึกษาชั้นป.1-ม.6 และ ปวช,ปวส. ที่มีปัญหาการออกกลางคันเปรียบเทียบในปีการศึกษา 2557-2558

จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ออกกลางคัน							
ระดับ/ ชั้น	ปีการศึกษา 2557			ปีการศึกษา 2558			+ เพิ่ม/ - ลด
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	เป้าหมาย	ออก กลางคัน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	เป้าหมาย	ออก กลางคัน	
ป.1-ป.3	64,109	-	9	64,319	-	-	-9
ป.4-ป.6	73,937	-	10	73,683	-	-	-10
ม.1-ม.3	95,494	-	129	96,544	-	50	-79
ม.4-ม.6	60,309	-	78	56,669	-	34	-44
ปวช.	19,109	-	3,366	18,935	-	2,332	-1034
ปวส.	10,778	-	1,592	11,080	-	1,243	-349
<b>รวม</b>	<b>323,736</b>	<b>-</b>	<b>5,184</b>	<b>321,230</b>	<b>-</b>	<b>3,659</b>	<b>1,525</b>

\*เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมของแต่ละช่วง  
ชั้น/ระดับที่กำหนดไว้ก่อนดำเนินการในปีการศึกษานั้น

### 3. การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

ผลการดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ จำนวนร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินของ สมศ.ตามตัวชี้วัดที่ 4 มาตรฐานการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโดยเปรียบเทียบรอบที่ 2 และรอบที่ 3

สังกัด	การประเมินรอบที่2		การประเมินรอบที่3	
	สถานศึกษาที่ เข้ารับการ ประเมิน	สถานศึกษา ที่ผ่านการ ประเมิน	สถานศึกษาที่ เข้ารับการ ประเมิน	สถานศึกษาที่ ผ่านการ ประเมิน
สพป.	908	737	875	812
สพม.	88	78	89	78
สช.	165	165	165	165
กศน.	40	40	40	40
อศจ.	19	19	19	19
รวม	1,220	1,039	1,188	1,114

## 5.การพัฒนาครูด้านเทคนิค ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เรียนอย่างสนุก และมีความสุขต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการในการพัฒนาครูด้านเทคนิค ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เรียนอย่างสนุก และมีความสุขต่อการเรียนรู้ จำนวนและร้อยละของครูที่มีเทคนิคทักษะตามขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนชั้นที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2558

สังกัด	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2	ชั้นที่ 3
		ครูที่จัดการเรียนการสอนเน้นความรู้ ความจำ (คน)	ครูที่จัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะรอบด้าน (คน)	ครูที่มีทักษะตามชั้นที่ 2 และ ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างสนุก และมีความสุขต่อการเรียนรู้ (คน)
สปป.	12,079	1,630	4,859	5,590
สปม.	6,107	1,492	2,603	2,012
สข.	4,316	292	961	3,063
อศจ.	414	77	122	215
กศน.	547	131	224	192
<b>รวม</b>	<b>23,463</b>	<b>3,622</b>	<b>8,769</b>	<b>11,072</b>

หมายเหตุ : รวมจำนวนครูทั้ง 3 ชั้น จะได้เท่ากับครูทั้งหมด

## 6. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวนและร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-net วิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ 30 คะแนนถึงคะแนน สูงสุด ในปีการศึกษาที่มีผลล่าสุด

สังกัด	ระดับ	จำนวน สถานศึกษา	สถานศึกษาที่มี ผลคะแนน Onet วิชา ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตั้งแต่ 30 คะแนนถึง คะแนนสูงสุด	สถานศึกษาที่มี ผลคะแนน Onet วิชา ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตั้งแต่ 40 คะแนนถึง คะแนนสูงสุด	สถานศึกษาที่มี ผลคะแนน Onet วิชา ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตั้งแต่ 50 คะแนนถึง คะแนนสูงสุด
สพฐ	ป.6	886	426	60	17
	ม.3	315	14	3	-
	ม.6	94	9	1	-
สช.	ป.6	146	140	95	58
	ม.3	52	17	5	2
	ม.6	27	6	4	1
สกอ	ป.6	1	-	-	1
	ม.3	1	-	-	1
	ม.6	2	-	-	1
	รวม	1,524	612	168	81

ผลการดำเนินการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวนและร้อยละ  
สถานศึกษาที่มีนักเรียนส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 50) สามารถสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ ในปีการศึกษา 2558

สังกัด	ระดับประถมศึกษา (ป.6)		ขยายโอกาส (ป.6-ม.3)		มัธยมศึกษา (ม.1 - ม.6)	
	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวน สถานศึกษา ที่มีนักเรียน สื่อสารได้ (แห่ง)	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวน สถานศึกษา ที่มีนักเรียน สื่อสารได้ (แห่ง)	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวน สถานศึกษา ที่มีนักเรียน สื่อสารได้ (แห่ง)
สพป	700	502	224	131	3	2
สพม	-	-	-	-	90	38
สช	93	81	-	-	32	25
<b>รวม</b>	<b>793</b>	<b>583</b>	<b>224</b>	<b>131</b>	<b>125</b>	<b>65</b>

## 7.การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียน

ผลการดำเนินการในการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียน จำนวนและ ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในปี การศึกษา 2558

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	เป้าหมายการ ดำเนินการ (แห่ง)	ผลการดำเนินการ จำนวน (แห่ง)
สพป	887	98	98
สพม	89	7	7
สช	248	17	17
รวม	1224	122	122



## 8. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลการดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คะแนนเฉลี่ย O-net ชั้น ป.6 ของสถานศึกษาตามโครงการที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)ในปีการศึกษา 2556-2558ารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2556	2557	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	43.15	43.21	0.06
สังคมศึกษา	37.03	48.71	11.68
ภาษาอังกฤษ	30.52	31.49	0.97
คณิตศาสตร์	39.71	34.94	-4.77
วิทยาศาสตร์	34.73	40.53	5.8

## 9.การจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา จำนวนและร้อยละของ  
สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา ในปีการศึกษา  
2558

สังกัด/ ระดับ	จำนวน สถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา ทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาในระบบ ทวิศึกษา		จำนวน นักเรียน ระดับ มัธยมศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาที่เรียนใน ระบบทวิศึกษา	
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
ขยาย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
สพม.	89	11	11	59,589	1,646	1,646
กศน.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>รวม</b>	<b>89</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>59,589</b>	<b>1,646</b>	<b>1,646</b>

## 10. การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ (ตามประเด็นการตรวจแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี)

ผลการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ แบบครบวงจร ในปีการศึกษา 2557-2558

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด	ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558	
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
สพป.	887	575	537	618	568
สพม.	89	89	89	89	89
สอศ.	19	13	13	19	13
กศน.	42	34	29	34	31
สช	68	59	59	59	59
<b>รวม</b>	<b>1,105</b>	<b>770</b>	<b>727</b>	<b>819</b>	<b>760</b>



## จัดทำโดย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

9 ถนนเทพปทุม ตำบลบางปรอก

อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

โทรศัพท์ 0 2581 1391 โทรสาร 0 2581 1395

<https://www.reo1.moe.go.th>

<https://www.facebook.com/reo1pte/>